

**Протокол № 30
общего родительского собрания**

Тема: «Педагогика здоровья»

от 28 сентября 2023 года

Присутствовало: 115 человек

Отсутствовало: 89 человек

Цель: повышение педагогической компетенции родителей в воспитании детей

Подготовка: Фотоколлаж с сюжетами совместной образовательной деятельности педагогов и детей.

Повестка родительского собрания:

1. Медико – педагогические аспекта оздоровления детей в ДОУ (заведующий Калабина Н.А.)
2. Итоги работы ДОУ за летний период (старший воспитатель Лялькова И.И.)
3. Переход на ФОП ДО: актуальность, перспективы. Наши задачи на новый учебный год. (старший воспитатель Лялькова И.И.)
4. Встреча с инспектором ОВ ДПС ОМВД России по г. Киселевску, лейтенантом полиции Мченским А.В. (старший воспитатель Цайтлер Н.В.)
5. Обсуждение и принятие решений.

Ход:

Общее родительское собрание проходило с целью содействия, поддержки детского сада в осуществлении воспитания, развития и обучения детей, обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями ребенка).

Участниками общего родительского собрания стали родители (законные представители) воспитанников, воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты учреждения и приглашенный инспектор ГИБДД. Педагогами учреждения была организована выставка фотоматериалов, оформленные в альбомы и папки, предметно-развивающего пространства воспитанника дома и в группе детского сада, с материалами которой родители могли познакомиться перед началом собрания.

По первому вопросу выступила заведующий детским садом Калабина Н.А.. В своём докладе она отметила, что в настоящее время вопросы охраны здоровья детей и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Вместе с тем здоровье детей продолжает находиться далеко не в лучшем состоянии. Как показали результаты комплексной оценки здоровья детей нашего детского сада на начало этого учебного года из 189 детей: практически здоровых детей (с I группой здоровья) – 27,5%. Большинство детей (64,6%) относятся ко II группе здоровья. Это дети, болеющие менее 6 раз в год. Во всех группах есть дети, относящиеся к III группе и дети с хроническими заболеваниями – это 7,9%.

Затем Наталья Александровна раскрыла основные компоненты здорового образа жизни, материально-технические и педагогические условия, систему медико-педагогических мероприятий, направленных на оздоровление детей в ДОУ. Очень большое внимание уделяется эмоциональному благополучию детей в детском саду. При

взаимодействии с дошкольниками педагоги учитывают уровень психического развития детей, стараются встать на позицию ребенка, сотрудничают с детьми в игре и других видах деятельности, создают условия для оптимального развития, развивают активность и самостоятельность детей. В практике работы с родителями педагоги ДОО используют разнообразные формы работы: открытые физкультурные занятия, тренинги, спортивные досуги, музыкальные праздники с участием родителей, Дни открытых дверей. Данные мероприятия помогают взрослым и детям не только ощутить радость от совместной двигательной деятельности, но и привлечь родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Второй вопрос был посвящен итогам работы за летний период. С ними познакомил старший воспитатель Лялькова И.И. Она рассказала о результатах мониторинга, который проводится в ДОО в начале года. Выбранные педагогами парциальные программы позволяют коллективу эффективно выполнять **государственные стандарты** в области обучения, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в ДОО соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной **вид деятельности**. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и **художественной литературы**, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в ДОО строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию **грамматического строя** языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном.

В ДОО созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОО имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, **аппликации**, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту.

Педагоги ДОО создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в ДОО, так и за его пределами. Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных творческих конкурсах, смотрах.

Родителям были предложены памятки, которые содержали педагогические рекомендации при выборе игрушек для ребенка дошкольного возраста.

Для последующих размышлений родителям были озвучены результаты анкетного опроса по теме «Предметно-развивающее пространство воспитанника дома». По

результатам анкетного опроса родителей выявилось, что условия для самостоятельной деятельности ребенка дома созданы у большинства детей. Родители часто покупают игрушки детям – 63%, реже покупают книги – 46%.

С целью разгрузки и создания эмоционального комфорта погружения родителей в мир детства педагогами была создана презентация фотоматериалов из домашнего архива по теме «Игрушки моего детства» и представлена вниманию присутствующих.

Об итогах сотрудничества детского сада и семьи выступила заведующая детским садом. Она поблагодарила родителей за тесное сотрудничество, и самые активные семьи были отмечены благодарностями (26 семей).

Третий вопрос был посвящен задачам на новый учебный год и реализации ФОП ДО. С ними познакомила старший воспитатель Лялькова И.И.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: — создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;

— обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;

— создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; — воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования призвана реализовать один из пунктов ФГОС

— создать единое образовательное пространство в России. Работать по ФОП наш коллектив начал с 1 сентября 2023 года. По своей сути ФОП ДО заменяет собой ООП ДО. Эти документы на первый взгляд похожи, однако между ними есть отличия. Прежде всего федеральная программа более детализирована. Но остается неизменным соотношение обязательной (не менее 60%) и вариативной части программы (не более 40%).

Главная особенность документа — он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. Еще одна отличительная особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Кроме этого, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался.

Программа содержит в себе учебно-методические документы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Целевом разделе представлены цели, задачи и принципы. Раскрыты планируемые результаты по. Описана педагогическая диагностика.

Содержательный раздел. Включает в себя 3 части: Федеральную рабочую программу образования; Федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел ФООП ДО описывает условия реализации программы: психолого-педагогические и кадровые условия, обустройство РППС, материально-техническое обеспечение. Также появился Федеральный календарный план воспитательной работы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через реализацию следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опята действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на **следующих принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников

- (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Родителям был предложен перечень мультфильмов, определенных ФОП для домашнего просмотра и обсуждения, а также обсуждены с ними праздники календарного воспитательного плана, музыкальный материал и художественная литература, определенная ФОП.

Следующий вопрос осветил лейтенант полиции Мченский А.В. Он обратил внимание родителей на то, что в связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый родитель должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

К моменту поступления в школу дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них, должны знать следующие основные правила для пешеходов и пассажиров:

- Напоминать детям о том, что разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а где их нет, — по краю проезжей части (вне населенных пунктов — навстречу движению транспорта).

правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый родитель должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

К моменту поступления в школу дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них, должны знать следующие основные правила для пешеходов и пассажиров:

- Напоминать детям о том, что разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а где их нет, — по краю проезжей части (вне населенных пунктов — навстречу движению транспорта).

- Работа родителей с детьми по соблюдению правил дорожного движения состоит в том, чтобы научить детей быть внимательными к окружающей обстановке и не создавать помех движению.

- Переходить дорогу дети должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет, — на перекрестках улиц по линии тротуаров или обочин.

- Ждать автобус, троллейбус, трамвай, такси нужно на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре (обочине дороги).

- Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода или на перекрестках по линии продолжения тротуаров

Инспектор подчеркнул, что именно взрослые несут моральную ответственность за жизнь своих детей. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся прежде всего у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

На родительском собрании были обсуждены следующие вопросы:

1. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
2. Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют.
3. Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
4. Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах.

Было предложено активнее участвовать родителям в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, автоплощадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

5. Решение общего родительского собрания

1. Считать совместную работу детского сада и родителей (законных представителей) по организации предметно — пространственной среды удовлетворительной;
2. Итоги летней оздоровительной работы признать удовлетворительными;
3. Своевременно осуществлять вакцинацию детей против гриппа и энцефалита;
4. Принять активное участие в реализации работы по внедрению новой ФОП ДО.

Председатель:  Полуэктова К.С.

Секретарь:  Лялькова И.И.