

на Педагогическом совете  
Протокол № 4

Заведующий МБДОУ д/с № 61

«26» мая 2022г.

\_\_\_\_\_ Калабина Н.А.  
Введено в действие по МБДОУ д/с № 61  
приказом № 1 – ОД/ЛНА  
«01» июня 2022г.

**Положение**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в группах компенсирующей направленности (нарушение речи)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Киселевского городского округа**  
**детского сада № 61 комбинированного вида**  
**(МБДОУ д/с № 61)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в группах компенсирующей направленности (нарушение речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 61 комбинированного вида (далее – Учреждение) регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании», Распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», СанПиНа 2.3/2.4.3590-20, Устава ДОУ.

1.2. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:  
организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;  
организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;  
организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;  
консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**2. Порядок оказания логопедической помощи в группах компенсирующей направленности (нарушение речи).**

2.1. При оказании логопедической помощи ведется документация согласно локальным нормативным актом Учреждения.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об

обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3. Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения; информационных стендов.

2.12. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности (нарушение речи) назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование (факультет дошкольной педагогики) и (или) прошедшие подготовку на специальных коррекционных курсах и не имеющие дефектов речи.

### **3. Организация деятельности в группах компенсирующей направленности (нарушение речи).**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Устава ДОО направление и зачисление детей в группы компенсирующей направленности (нарушение речи) осуществляется по заключению городской территориальной психолого — медико педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Группы компенсирующей направленности (нарушение речи) комплектуются с учетом возраста (старшая группа и подготовительная к школе группа) и при тщательном подборе по уровню речевого развития, при наличии нормального слуха, зрения и сохраненных предпосылках интеллектуального развития:

- в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) принимаются дети с 5-ти летнего возраста сроком на 2-3 года обучения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

для воспитанников с ТНР, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

для воспитанников с ТНР, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

3.7. Содержание коррекционно—образовательного процесса в группах компенсирующей направленности (нарушение речи) регламентируется планом образовательной работы и расписанием, принятым педагогическим советом и утвержденным заведующим Учреждения.

3.8. Воспитатели групп компенсирующей направленности (нарушение речи):

- систематически совершенствуют артикуляционную, мелкую и общую моторику детей;
- закрепляют правильное произношение поставленных учителем - логопедом звуков;
- формируют лексико - грамматические категории и связной речи;
- развивают высшие психические функции в играх и упражнениях, тесно связанных с речью (вниманием, памятью, словесно - логическое, пространственное восприятие).

Педагог — психолог:

- осуществляет психолого — педагогическое сопровождение учебно – воспитательного и коррекционного процесса, направленное на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- развивает общие навыки, фонематический слух, мелкую и общую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую моторику, закрепляет правильное звукопроизношение, физиологическое дыхание; способствует координации движений с речью.

#### **4. Срок действия Положения.**

4.1. Срок данного Положения не ограничен.

4.2. Данное Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с учетом изменения действующих законов РФ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Калабина Наталья Александровна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023